

Construction des concepts en maternelle (cf Britt-Mari Barth)

- Britt-Mari Barth, construction du sens, des concepts

Elève chercheur, enseignant médiateur. Donner du sens aux savoirs



Britt-Mari Barth. éditions Retz, 2013

L'auteure approfondit et illustre sa théorie déjà présentée dans ses deux premiers livres. Prenant appui sur les sciences cognitives, en particulier sur les théories de Lev Vygotski et de Jerome Bruner, B.-M. Barth propose une nouvelle relation d'enseignement, un nouveau rapport entre l'enseignant, l'élève et le savoir : l'enseignant devient plus un guide, un médiateur dans la structuration de la pensée en concepts qu'une source unique de savoirs à transmettre, à défaut de les partager. Pour les enseignants, il s'agit de revoir leur conception de leur rôle, leur façon de faire accéder aux savoirs. À l'heure de la réflexion sur la formation des nouveaux enseignants, B.-M. Barth donne du sens à l'idée de partenariat entre enseignants et élèves, de coopération active.

Elle revient par ailleurs sur l'idée de conceptualisation, d'élaboration des concepts par ceux qui apprennent comme un processus de construction par confrontation. Le savoir ne se donne pas tel quel, il ne se transmet pas froidement mais se construit, se structure pas à pas.

Enfin, elle réaffirme l'importance de la motivation des élèves, si nécessaire à l'apprentissage et à la progression. L'enseignant ne doit pas passivement espérer cette « intention d'apprendre » qui serait de la responsabilité de l'élève, mais travailler à la construire avec lui, engagement cognitif et affectif allant de pair.

Cet ouvrage associe habilement la théorie de la conceptualisation et de nombreux exemples de la démarche .

« *Il s'agit de penser pour apprendre, afin d'apprendre à penser.* » Par ces paroles, Britt-Mari Barth nous donne à revisiter les situations d'apprentissage d'un point de vue affectif, cognitif et social.

Extrait des Cahiers Pédagogiques

Selon Britt-Mari Barth, l'enseignant est le médiateur des apprentissages :

Condition 1 : Définir le savoir à enseigner

Condition 2 : Exprimer le sens dans des formes concrètes

Condition 3 : Engager les apprenants dans un processus d'élaboration de sens

Condition 4 : Guider le processus de co-construction du sens

Condition 5 : Préparer au transfert des connaissances, à l'abstraction

Schéma : La médiation des apprentissages

La médiation des apprentissages

