

# Construction du concept de dessert

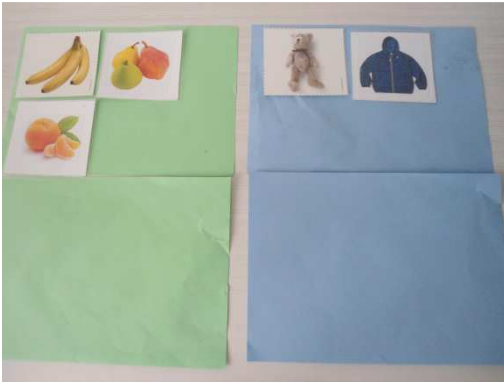
**Objectif** : permettre aux élèves de grande section de donner une définition précise du mot dessert alors qu'elle ne sera que partielle si elle est donnée spontanément. L'essai a été fait quelques jours plus tôt et les élèves n'ont rien su dire.

Construction de la définition par étapes :

## 1. Objectif de détermination du critère de nourriture

OUI avec poire, banane et orange

NON avec nounours et anorak

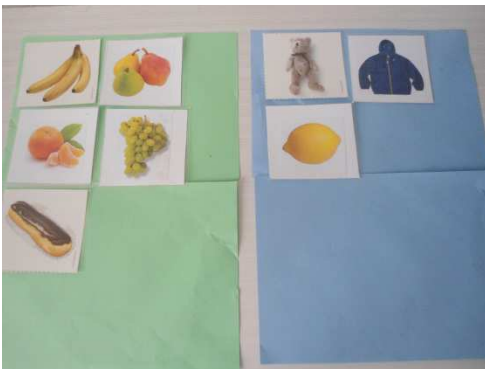


c'est la définition de FRUIT qui apparaît.

## 2. Pour invalider FRUIT

OUI : raisin

NON : citron

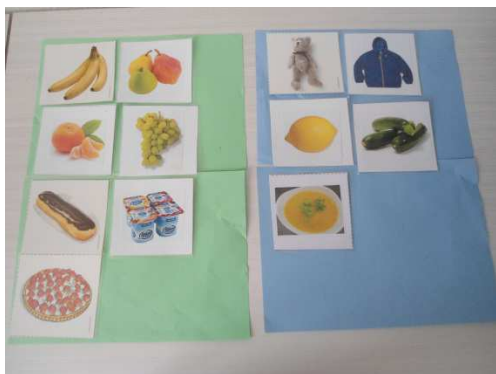


Là les enfants sont embêtés car c'est un fruit et ils veulent le changer de place. Ils disent alors les OUI c'est bon et les NON c'est pas bon

## 3. Test de ce critère c'est BON

OUI : éclair au chocolat NON : courgette

Débat sur le fait que la courgette c'est bon ou bien c'est pas bon... Mais on conclut que c'est bon même si ce sont des légumes. Idée « c'est pour faire cuire » et donc les OUI seraient crus. Mais c'est invalidé avec l'apparition de l'éclair au chocolat.



## Ajout du yaourt et de la soupe

4. Proposition de critères farfelus : c'est pour les français... avec derrière l'idée que d'un côté il y a la nourriture hallal et de l'autre non. C'est invalidé car les Français mangent aussi de la soupe et des courgettes.
5. Quand la tarte aux fraises apparait avec les exclamations « c'est bon... » il y a la proposition LES DESSERTS. Quand la maîtresse demande ce que sont les desserts, ils disent « c'est pour manger » et ils ajoutent « c'est après ».
6. Les élèves vérifient alors leur proposition avec le restant des exemples OUI et NON

Apparaissent des éléments qui se mangent et qui sont bons mais qui se mangent le matin pour les céréales ou pour goûter.



7. Construction de la définition : « c'est pour le manger c'est bon, ça pique pas et c'est quand on a tout fini. »